

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Колосок»

### **Выступление на районной конференции**

*«Эффективность сотрудничества образовательных организаций, семьи и общественности в сфере воспитания детей и молодёжи в духе патриотизма, трудолюбия, нравственности»*

### **Секция**

**«Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»**

### **Круглый стол по теме:**

**Растим патриотов. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как компонент социального развития**

Драчук Наталья Анатольевна  
Воспитатель МБДОУ № 3 «Колосок»

**Цель круглого стола** - выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.

**Задачи:**

1. Рассмотрение разных направлений патриотического воспитания в детском саду.

2. Обогащение представлений о формах методической работы дошкольного учреждения по данному разделу дошкольной программы с отражением практического опыта участников круглого стола.

3. Обмен опытом ДООУ по реализации воспитательной системы и Программы развития ДООУ - патриотическое воспитание дошкольников с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Оборудование:** компьютер, проектор, магнитная доска, магниты, словари, листы бумаги в форме деталей дома (фундамент, бревна, окна, крыша), фотографии памятных мест, зданий и учреждений поселка Акбулак, столы, стулья по кругу для всех участников.

**План проведения:**

1. Вводная часть (постановка проблемы, определение и обсуждение основополагающих понятий) .

2. Дискуссионная часть (разминка, представление гипотезы в форме построения дома как основной и объемной структуре данного раздела, работа педагогов в подгруппах) .

3. Заключительная часть (рефлексия) .

**1. Вводная часть:**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я думаю, что большинство из вас согласится, что самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а разрушении личности, и это лучше всего понимаем мы - педагоги. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, это не так страшно в дошкольном возрасте, они еще растут, но упускать это время нельзя. В каждом дошкольном учреждении тема патриотизма является значимой и востребованной, оно взаимосвязано с духовно-нравственным воспитанием,

без которого нельзя воспитать гармонично развитого ребенка как личность. Необходимы предпосылки возрождения отечественной культуры. Качественно новая ступень духовно-нравственного воспитания в детском саду, это воспитательное содержание дошкольного образования через разнообразные виды деятельности, которые проникают в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано и сказано великими учеными - педагогами немало, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. При этом нужно учитывать, что формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Таким образом, важнейшей задачей ДОУ является *формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.*

Целью воспитательной системы нашего детского сада является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-гражданского потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизации, разнообразия взаимосвязанных, достоверных, научно-исторических материалов с учетом национально-регионального компонента.

И сегодня на нашем круглом столе я предлагаю обсудить проблему - какие формы патриотического воспитания наиболее доступны и значимы, а значит, востребованы в детском саду?

## **2. Дискуссионная часть:**

• А начать я предлагаю с разминки - ответьте, пожалуйста, на вопросы патриотической тематики:

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (государство)

2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (флаг)

3. Официальная эмблема государства? (герб)

4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (семья)

5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (страна)

6. Что в переводе на русский язык означает название поселка Акбулак?

7. С какими районами соседствует Акбулакский район? (На севере граничит с Беляевским районом, на западе – Соль-Илецким районом Оренбургской области, а с юга и юго-востока – Мартукским и Хобдинским районами Актюбинской области Республики Казахстан).

8. Дата образования нашего района? (7 декабря 1934 года)

9. Год образования поселка Акбулак? ( в 1904 году)

10. Как называется наш музей? (Акбулакский народный историко-краеведческий музей)

Для лучшего усвоения методологической основы патриотического воспитания я предлагаю всем вместе построить дом, как особо значимую структуру данного раздела воспитания. Дом - это свое жилье, а также семья, люди, живущие вместе, их хозяйство, место, где живут люди, объединенные общими интересами, условиями существования или учреждение, заведение, обслуживающее какие-нибудь общественные нужды (например, детский сад, и более в глобальном значении дом - это наша планета).

- Работа со словарями - и прежде всего, как фундамент дома, я предлагаю вам определиться с пониманием слов - *патриотизм, гражданственность и национализм* (работа в подгруппах -3-4 мин, затем от каждой команды дается определение и объяснение выбранных понятий (выписываем на отдельном листе)

- Чтобы быть крепким, лучший дом с давних времен считается деревянный, построенный из бревен. Давайте и мы возьмем по бревнышку и по очереди, чтобы не повторяться, вспомним основные темы и понятия патриотического воспитания в детском саду, например: семья, детский сад, «малая» Родина, Россия, армия, народное творчество, народные промыслы, народные праздники (выкладываем понятия в виде бревен на доске) .

- Назовите, пожалуйста, на какие четыре направления можно разделить любой раздел образования, в том числе и патриотическое воспитание (*работа с детьми, работа с родителями, методическое сопровождение или работа с педагогами, и работа с социумом* - кто первый назовет, получает карточку). Предлагаю объединиться в микрогруппы и, обсудив, выбрать формы работы с данным контингентом участников, а затем назвать наиболее

приемлемый с вашей точки зрения вариант (время - 2-5 мин, песочные часы. Звучит красивая музыка) .

- Микрогруппы называют формы работы - с детьми, родителями, педагогами, социумом - выбор наиболее приемлемых

- Можете ли вы привести пример из практики?

-Какая форма наиболее близка вам?

-Какие образовательные области можно задействовать при проведении данной формы).

Дом достраивается областями - как окнами.

- Основа - историческое и культурное наследие своей Родины и народа (выкладываю следующее сверху).

- Дом должен быть покрыт крышей. Для педагогов значимым является развитие ребенка. А теперь нужно разгадать кроссворд и определить черты характера, которые присущи гражданину и патриоту, которые мы можем развить, используя разные формы работы. (После решения кроссворда достраивается крыша)

Решение кроссворда

### **Вертикаль:**

1.Каким словом можно назвать способность к сочувствию, состраданию к окружающим людям?

2.Умение человека ясно излагать свои мысли, вопросы, вести переговоры, участвовать в дискуссиях, находить компромиссы?

3.Каким словом можно назвать способность отвечать за свои действия и действия других членов сообщества?

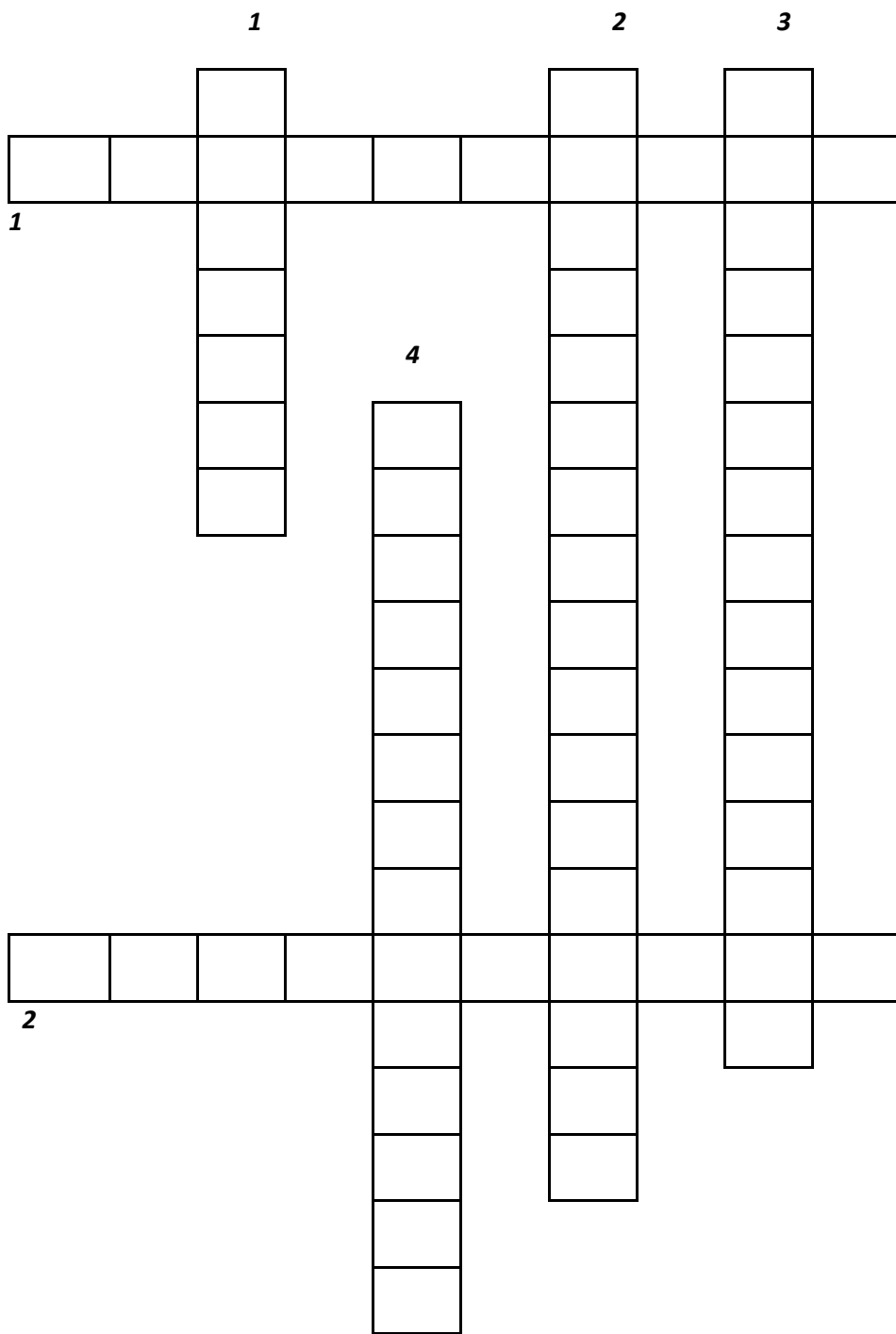
4.Способность выдвигать свои идеи и увлекать ими других людей.

### **Горизонталь:**

1.Каким словом можно назвать способность к сопереживанию, заботливому отношению к природе и окружающим?

2.Способность и желание участвовать во многих мероприятиях общественной жизни.





• Дом, малая Родина... Прежде чем научить, мы должны сами ее узнать. Давайте попробуем определить по фотографиям учреждения нашего поселка и памятные места, составим небольшой рассказ о них (школа, детсад, Площадь Победы, железнодорожный вокзал) - как бы мы рассказали о них детям - общее обсуждение.

• А теперь попробуйте отгадать, о чем или о ком рассказывают наши дети:

*- Большое здание, где дают карточки, билеты... (вокзал)*

*Там деньги дают, или даже пенсию... (сбербанк)*

*Там живут военные, они учатся... (военкомат)*

*- Там все интересно и очень красиво...*

*Там есть старое белье, вещи, а еще деньги...*

*Это там, где хранятся старые найденные и доисторические предметы (музей)*

*- Это большое здание, где работают люди...*

*Там бывает праздник и много-много людей (администрация)*

### **3. Заключительная часть (рефлексия)**

Мы сегодня обсудили нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, как компонент социального развития. Растим патриота.

Надеюсь, вам было интересно. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями (передавая солнышко).

Предлагаю начать словами: **Я сегодня узнала** или **Мне было интересно**

И в заключении, мне бы хотелось напомнить слова

В. А. Сухомлинского: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».