

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАРС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Выполнила: Плужникова Вера Иосифовна,
воспитатель МБДОУ № 3
«Колосок» п. Акбулак

Руководитель: Андреева Елена Ивановна,

ст. преподаватель

Оренбург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3-4
II.	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	5-13
1)	организационно-методическая информация;	5-7
2)	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	8-10
3)	дальнейшая разработка темы;	11
III.	Список литературы	12
IV	Приложение	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «Путешествие на Марс»

На современном этапе государство и общество предъявляет все новые требования к личности, как гражданину и члену общества, умеющей мыслить не стандартно и творчески. Многие качества личности закладываются в детском дошкольном возрасте. Меняются и требования к дошкольному образованию.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образование должно строиться на ряде основных принципов, таких как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Актуальность состоит в том, что дети учатся математическим навыкам в игровой деятельности. Через игру происходит познание эстетического восприятия окружающего мира, формирование умения видеть и ценить прекрасное, оказывать взаимопомощь, проявлять интерес к окружающему миру.

Практическая значимость познавательной деятельности способствует включению мыслительной деятельности детей в процессе познания и творчества.

Теоретической и методологической основой познавательного развития является уточнение и обобщение знаний об окружающем мире. В данном занятии я стремилась вызвать интерес у детей к космическому пространству, направить детей на умение оказывать взаимопомощь, сочувствие, интерес к окружающему миру.

Специально организованная совместная деятельность взрослого и детей по теме «Путешествие на Марс» относится к образовательной области «Познавательное развитие». Целью данного занятия является развитие познавательных способностей детей в процессе познавательной деятельности.

В процессе детского исследования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

В процессе детского исследования дети учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы. Отношения на занятиях с детьми мы строим на основе партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе исследования мы даём детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом мы не учителя-наставники, а равноправные партнеры, соучастники деятельности — это позволяет ребенку проявлять собственную активность.

Данное занятие разработано на основе образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Колосок» Акбулакского района Оренбургской области», разработанной на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, относится к разделу «Познавательное развитие», третье занятие по теме «Космос».

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	«Путешествие на Марс»	Согласно ФГОС ДО
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие.	
2.	Виды деятельности детей	Игровая деятельность (путешествие на планету Марс). Коммуникативная деятельность (беседа о космическом пространстве). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование планеты – просмотр слайдов). Продуктивная деятельность (заселение планеты животными, птицами, насекомыми, растениями; постройка космического корабля из геометрических фигур). Музыкально-художественная деятельность (танец планет, слушание музыки ВИА «Земляне» - «Земля в иллюминаторе»). Чтение (стихов-загадок о планетах и звездах). Художественно-творческая деятельность (рисование картофельными штампами). Двигательная деятельность (движение детей во время всех видов деятельности, «парение» в невесомости).	
3	Методы и приемы реализации содержания занятия		
3.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: <i>Беседа</i> (уточнение знаний детей о космическом пространстве, о планете) Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: <i>косвенное требование</i> (просьба заселить планету Марс, чтобы планета стала живой). Методы стимулирования и мотивации деятельности: <i>Наглядность</i> (просмотр слайдов, геометрические фигуры для построения космических кораблей, карточки с изображением животных, насекомых, птиц, растений); <i>Проблемные, занимательные и игровые ситуации</i> (построение космического корабля из геометрических фигур, математические задачи-загадки)	

3. 2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Беседа (о космосе и планетах); Наблюдение (просмотр слайдового материала); Анализ деятельности детей; Игра (путешествие на планету Марс); Художественное слово (загадывание математических задач в стихотворной форме); Художественное творчество (рисование картофельными штампами); Сюрпризный момент (появление звездочёта).	
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие: ценностно-смысловое восприятие и понимание мира природы и окружающей действительности; Речевое развитие: обогащение активного словаря, диалогическая речь; Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности детей – рисование картофельными штампами на ткани; Физическое развитие: движение детей во время всех видов деятельности, «парение» в невесомости.	
4.	Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6-7лет).	ООП ДОУ на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»
5.	Цель	Формирование познавательных действий в процессе игровой и художественно-эстетической деятельности.	
6.	Задачи	Планируемые результаты	
6. 1	Формировать, знания детей о космосе, планетах, звездах, умение соотносить количество предметов с цифрой. Способствовать закреплению навыков порядкового счёта до 10, эстетическому восприятию окружающего мира,	Сформированы знания детей о космосе, планетах, звездах: называет названия планет, звезд, их созвездий. Обладает навыками порядкового счёта до 10: отсчитывать, складывать, решать задачи, умениями соотносить количество предметов с цифрой.	
6.	Способствовать развитию мыслительных способностей у	Способен самостоятельно устанавливать причинно-	

2	детей: любознательность, познавательный интерес, умение доводить начатое дело до конца Формировать интерес детей к познанию нового вида рисования штампами на ткани.	следственные связи, доводить начатое дело до конца, способен к овладению нетрадиционными техниками рисования.	
6. 3	Совершенствовать умение видеть и ценить прекрасное. Формировать интерес к окружающему миру. Воспитывать у детей навыки коллективного взаимодействия в процессе деятельности.	Способен видеть и ценить прекрасное, сочувствовать, прийти на выручку, проявляет интерес к окружающему миру.	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>	
	Построение описательного рассказа с помощью монологической речи	Опора на слайдовый материал	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Макет планеты Марс; макет ракеты; карточки с порядковым счётом; цифры от одного до 10; карточки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, цветов, деревьев, фруктов, овощей; плоскостные геометрические фигуры из картона для постройки ракеты; штампы; краски; ткань, проектор, экран, ноутбук, слайды с изображением планеты.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Рассматривали альбом (космос), танцевали танец планет, слушали музыкальное произведение ВИА «Земляне»-«Земля в иллюминаторе»	

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	На экране изображение солнечной системы. Беседа на тему: «Что такое космос» (невесомость, большое пространство, много звезд, планеты). Предлагается назвать планеты и рассказать, на какой из названных планет существует жизнь (на планете Земля)	Дети стоят полукругом лицом к воспитателю 5 минут
1.2	Мотивация деятельности детей	Предлагается угадать транспорт (ракета), на котором можно долететь до планет, построить его и отправиться на планету солнечной системы Марс, так как Марс больше всех похож на Землю.	2 минуты
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Дети с воспитателем рассматривают макет ракеты, закрепляют ее детали, а затем приступают к постройке ракеты из плоскостных геометрических фигур на столах (заранее разбившись на две команды), на которой они отправятся в путешествие на Марс.	3 минуты
II.	Основная часть:		

2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Звездочет достает из коробочки звездочки и раздает их детям. Он им показывает, как можно создавать звёзды с помощью обыкновенной картошки («печать штампом»).</p> <p>Звездочет предлагает детям нарисовать звездочкам новых подружек. Они подружатся, и на небе станет ещё больше звёзд, и мир станет ещё светлее, веселей, добрей и ярче.</p> <p>Звездочет показывает метод рисования печатью, дети самостоятельно рисуют.</p> <p>Звездочет помогает, поощряет детей, предлагает звездочки, которые он им принес подарить гостям или своим близким.</p>	7 минут
III. Заключительная часть			
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Детям предлагается рассказать о том, что они узнали нового и интересного.	2 минуты

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах			
1.1	Выставка совместной работы «Звездное небо»	Выставка рисунков звездного неба в групповой раздевалке.	
1.2	Фотовыставка поделок, альбом	Фотографируем поделки, создаем фотоальбом, который в дальнейшем будем использовать и на других занятиях, добавляя новые фотографии о других планетах.	
II. Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности			
	Ребенок сам		
2.1	Свободная деятельность	Дети самостоятельно, по желанию могут рассматривать альбом про космос и космонавтику	
	Свободное рисование	Изображать в своих рисунках планеты и звезды.	
	Ребенок по приглашению педагога		
2.2	Индивидуальная работа по оформлению альбома	Оформление рисунка для альбома «Космос»	
	Работа с родителями	Рекомендации родителям по посещению планетария, приобретению книг по теме «Космос»	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Коло-сок» Акбулакского района Оренбургской области», утверждена - 2014 г.
2. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа / Помораева И.А., Позина В.А., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Планирование НОД в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/planirovanie-nod-sootvetstvie-s-fgos-do.html> (дата последнего обращения: 18.11.2015г.)
4. Конспекты НОД [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vospitately.ru/konspekty-nod/> (дата последнего обращения: 18.11.2015г.)

1. Как у нас семья большая

Да веселая-

2 Ульки в люльке,

2 Дашки едят вкусненькую кашку

2 Степана бьют в барабаны (6)

2. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед

На пенек зайчата сели

И по 5 морковок съели.

Кто считать ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? (10)

3. Две мышки проникли в квартиру,

Решили попробовать сыру.

Тут следом явились подружки

Три сереньких мышки-норушки.

Кто спал в это время на крыше,

Про этот не ведая пир.

А ну сосчитай, сколько мышек

Съели оставленный сыр? (5)

4. Вышла курочка гулять

Забрала своих цыплят

Десять бегали впереди,

Один остался позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Помогите же, ребятки

Сосчитать скорей цыпляток.

(9)

5. Сколько ушей у 4-х мышей

(8)

6. Сколько шей у 3-х гусей

(3)