

«УТВЕРЖДЕНО»
Советом педагогов

МБДОУ «Детский сад № 3 «Колосок»
Председатель
Совета педагогов
Зав. МБДОБУ «Детский сад»

_____Лукина А.И.
Протокол № 3
«_30_»_января__2015

ПРОЕКТ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЭТО РУССКАЯ СТОРОНКА, ЭТО РОДИНА МОЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3 «КОЛОСОК»

Выполнила: Олейник Галина Назаровна
Воспитатель I
квалификационной
категории МБДОУ
«Детский сад №3
«Колосок» п. Акбулак

Акбулак 2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность парциальной образовательной программы
- 1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы
- 1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы
- 1.4. Возрастные характеристики развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы
- 1.6. Обоснование выбора содержания парциальной программы
- 1.7. Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.2. Содержание парциальной образовательной программы
- 2.3. Конспект образовательной деятельности

III. Организационный раздел

- 3.1. Кадровое обеспечение программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы
- 3.3. Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания
- 3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Презентация парциальной образовательной программы

V. Литература

Приложение

І.Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность парциальной образовательной программы

«Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем»
В. Степанов

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по-своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и вечным понятиям ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях большое значение отводится формированию социально-значимых патриотических ценностей и взглядов на основе приобщения дошкольников к

народной культуре своего родного края. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины.

Географическое положение Акбулакского района, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения района: русские, казахи, татары, украинцы, немцы, мордва, башкиры. Акбулакский район располагает историческими и современными достопримечательностями. Знание истории малой Родины способствует формированию у дошкольника понимания настоящего времени.

Программа реализуется в рамках образовательной области познавательное развитие.

1.2 Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- формировать представления о малой Родине у старших дошкольников через ознакомление с родным поселком, культурой, историей, традициями и ценностями народа;

- формировать нравственные качества личности;
- развивать умения и навыки взаимодействия с окружающим миром, природой;
- расширять представление детей о культуре родного края;
- прививать чувство гордости за свою малую Родину.

1.3 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Данный принцип предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Данный принцип формирует у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств, привлекая к этому семью и близкое окружение;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- культурно-исторический подход подчеркивает, что психическое развитие ребенка есть прежде всего присвоение им культуры общества, носителями которой для ребенка являются взрослые (социальный план). Культурно-исторический подход к проблеме развития дошкольника основывается на положениях о ведущей деятельности, зоне ближайшего развития, реактивно-спонтанном типе обучения, социальной ситуации развития, неравномерности развития высших психических функций и систем (внимание, восприятие, память, воображение) (Л.С. Выготский).

- системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности - удовлетворение потребности ребенка в конструировании своего будущего. В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Деятельность предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей.

- гуманитарный подход предполагает гуманитаризацию образовательного процесса: постановку в центр внимания уникальной, целостной личности ребенка; признание его права на разностороннее развитие и проявление способностей; равенство, человечность, справедливость, человечность как нормы отношений в образовательном учреждении. Гуманитарный подход подчеркивает важность эмоционально-аффективной стороны в образовании, формировании интереса к знаниям, развитию творческих способностей. В его основе лежат категории общения, самоутверждения, самоактуализации.

1.4 Возрастные характеристики развития детей.

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. В этом возрасте ребёнок проявляет большой интерес к истории родного края,

традициям, различным природным явлениям и др. Ребенок этого возраста любит наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания начал патриотизма, так как ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В возрасте 5-7 лет появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относится прежде всего формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. На основе возросших умственных и познавательных способностей старшие дошкольники способны проявить устойчивый интерес к родной стране, событиям в ней происходящим; у детей этого возраста под руководством взрослых может быть сформирована система знаний об окружающем мире, которая становится основой их сознательного отношения к нему.

На основе возрастания общей произвольности поведения к старшему дошкольному возрасту усложняется характер деятельности ребенка. В процессе ее дошкольник выполняет практические действия, результат которых важен для других людей; деятельность его начинает диктоваться целями общественного характера. В старшем дошкольном возрасте имеются необходимые предпосылки для успешного решения проблемы патриотического воспитания детей данного возраста. В реформе общеобразовательной и профессиональной школы подчеркнута необходимость организации специальной работы по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к Родине, учитывая при этом особенности возраста, национальных культур и традиций народа.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- сформированы нравственные качества личности: социальная активность, гуманистическое отношение к человеку;
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Ребенок:

- проявит устойчивый интерес к истории своего района;
- овладеет начальными знаниями о природном мире, в котором живет;
- сформирует представление о культуре родного края: фольклоре, традициях и обычаях;
- проявит чувство любви и гордости к малой Родине с ее далеким прошлым.

1.6. Обоснование выбора содержания парциальной программы

Программа определяет содержание и необходимые условия для становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту. Особенность программы - в интеграции исторических, экологических,

эстетических, этических представлений ребенка на основе широкого приобщения к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края. Главный критерий отбора материала - краеведческая культура, искусство и история. Программа включает три блока, которые содержат широкий круг тем, предусматривающих на специально организованных занятиях и вне занятий ознакомление детей с родным краем, его историей, фольклором, народным и изобразительным творчеством и др. В программе определено содержание совместной деятельности воспитателя и детей, предусмотрена организация свободной самостоятельной деятельности, в рамках которой развивается творческая активность каждого ребенка.

Программа предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в ее реализации. Место реализации программы – детский сад и семья. Данные темы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Концептуальной основой программы «Это русская сторонка, это родина моя» является обогащение, амплификация детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного поселка, края

Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, патриотического воспитания.

1.7 Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

- организация выставки детских рисунков «Мой поселок»;

- оформление уголка патриотического воспитания;
 - оформление альбомов «Герои-акбулакчане», «Достопримечательности поселка Акбулак»;
 - оформление стенда «Это русская сторонка, это Родина моя»;
- Итоговое мероприятие – изготовление мини-музея.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляется
1	Проявляет устойчивый интерес к истории своего района.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе знакомства с историей родного края. Стремится установить связи и зависимости в социальном мире.			
2	Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором живёт.	Имеет представление о животном и растительном мире своего района, знает памятники природы Акбулакского района.			
3	Имеет представление о культуре родного края: фольклоре, традициях и обычаях.	Знает обычаи и традиции своей малой Родины, способен привлечь родных к соблюдению традиций в семье.			
4	Сформировано чувство любви и гордости к малой Родине с её далёким прошлым.	Проявляет патриотические чувства к истории своего края, гордится подвигами героев-акбулакчан.			
5	Сформированы нравственные качества личности: социальная активность, гуманистическое отношение к человеку.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам окружающих.			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Модуль/Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Модуль 1. Район, где я живу. 300 мин.				
1.1	История возникновения родного поселка	75 мин.	Групповая, подгрупповая.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, игровая.
1.2	Их именами названы улицы	100мин.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Коммуникативная, игровая, изобразительная.
1.3	Гордость земли Акбулакской	125мин.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Коммуникативная, восприятие художественной литературы, экскурсия.
Модуль 2. Народ и культура 300 мин.				
2.1	Население нашего района	75 мин.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	Коммуникативная, музыкальная, игровая, изобразительная.
2.2	Одежда наших предков	125 мин.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	Коммуникативная, игровая, изобразительная.
2.3	Традиции и обычаи	100 мин.	Групповая, подгрупповая.	Коммуникативная, игровая, музыкальная, экскурсия, изобразительная.
Модуль 3Природный мир нашего края 300 мин.				
3.1	Царство	75 мин.	Групповая,	Коммуникативная,

	растений		подгрупповая.	игровая, конструирование.
3.2	Животный мир	125 мин.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, изобразительная.
3.3	Памятники природы Акбулакского района	100 мин.	Групповая, подгрупповая.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Район, где я живу.

Тема 1.1. История возникновения родного города.

Содержание темы

Карта Оренбургской области. Местонахождение Акбулакского района на карте области. Символика Оренбургской области и п. Акбулак.

Формы, способы, методы

- групповая деятельность: просмотр презентации «Фото-экскурсия по поселку»;
- подгрупповая деятельность: дидактическая игра «Карта моего района»;
- методы включения детей в содержание образовательной деятельности:
- беседа в форме диалога об истории возникновения поселка Акбулак;
- метод наглядности: карта Оренбургской области и Акбулакского района, презентация «Фото-экскурсия по поселку»;
- игровой метод: дидактическая игра «Карта моего района»;

Средства образования и развития

- музыкальный ряд: прослушивание гимна Оренбургской области и п. Акбулак.

- зрительный ряд: карта Оренбургской области, карта Акбулакского района, символика Оренбургской области и Акбулакского района, презентация.

- литературный ряд: чтение стихотворений В. Степанов «Что мы Родиной зовём?», Г.Грибанова «Отечества нам сладок дым!».

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия со взрослыми: фото-экскурсия, оформление патриотического уголка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: совместная дидактическая игра: «Карта моего района».

Виды деятельности детей

Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, игровая.

Продукт: патриотический уголок.

Тема 1.2. Их именами названы улицы.

Содержание темы

История происхождения названий улиц города. Улицы в прошлом и настоящем времени. Герои – акбулакчане.

Формы, способы, методы

- групповая деятельность: виртуальная экскурсия по улицам поселка Акбулак;

- подгрупповая деятельность: дидактическая игра «Вот моя улица, вот мой дом родной»;

- индивидуальная деятельность детей: рисование.

- метод включения детей в содержание образовательной деятельности:

- рассказ, беседа-исследование «История названий улиц»;

- методы поддержки инициативы: поощрение, обсуждение;

-метод наглядности: виртуальная экскурсия, иллюстрации;

-игровой метод: дидактическая игра «Вот моя улица, вот мой дом родной».

Средства образования и развития

Зрительный ряд: виртуальная экскурсия, иллюстрации по теме, альбом «Герои-акбулакчане».

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия взрослых и детей: рассматривание альбома «Герои-акбулакчане», виртуальная экскурсия по улицам поселка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: совместная дидактическая игра («Вот моя улица, вот мой дом родной»), рисование.

Виды деятельности детей: коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, художественная.

Продукт: выставка рисунков «Мой поселок».

Тема 1.3. Гордость земли Акбулакской.

Содержание темы

Архитектура и архитектурные памятники поселка. Характеристика достопримечательностей поселка Акбулак: краеведческий музей, здание железнодорожного вокзала, памятник героям Отечественной войны 1941-1945 годов и труженикам тыла, памятник павшим воинам-афганцам.

Формы, способы, методы

- групповая деятельность: беседа, чтение художественной литературы о родном крае, экскурсия в краеведческий музей, оформление альбома «Достопримечательности моего поселка»;

- метод включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа по теме «Архитектурные памятники», сравнительный анализ архитектурных памятников в прошлом и настоящем времени;

-метод наглядности: виртуальная экскурсия «Поселок в прошлом»

Средства образования и развития

Музыкальный ряд: В. Лаптев «Расцвели Оренбургские степи»

Зрительный ряд: иллюстрации по теме «Достопримечательности моего поселка», экскурсия в музей, виртуальная экскурсия.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия со взрослыми: экскурсия в музей.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: оформление альбома.

Виды деятельности детей

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Продукт: альбом «Достопримечательности моего поселка»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение программы

Воспитатель:

- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- экскурсии в краеведческий музей.

Музыкальный руководитель:

- разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

- презентация «Достопримечательности поселка Акбулак»;
- дидактические игры: «Карта моего поселка», «Мой край родной», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Народные костюмы»;
- художественная выставка «Мой поселок»;
- уголок патриотического воспитания;
- мини – музей;
- консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»;
- мультимедийное оборудование для показа презентаций

3.2 Научно-методическое обеспечение Программы

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155

– Общеобразовательная программа МБДОУ №3 детский сад «Колосок» комбинированного вида. Приказ от 15 августа 2014 г.

– Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2010г. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Обруч Москва, 2010.

– Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие – 2-е изд., - М.: АРКТН,2007.-144с.

3.3 Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-й половине дня, занятие длится 25 минут, материал распределён на 15 часов в год.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда группы:

Фонд различных материалов:

- Иллюстративный материал;
- Карта Оренбургской области;
- Природный материал;
- Глобус;
- Национальные костюмы;
- Различные пособия, демонстрационный материал по тематике

мини – музея;

Уголок развивающих игр:

- Дидактические игры по разделам программы, альбомы на разные темы («Животные», «Растения», «Растительный мир Акбулакского района », «Красная книга» и другие);

- Картотека народных игр;

Уголок юного читателя:

- Серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

Для демонстрации детских работ имеется «Стена творчества»;

Родительский уголок:

- Консультационный материал для педагогов и родителей («Воспитание любви к родному краю у дошкольников», «История нашего края»);

Среда детского сада:

- Мини - музей русской избы с утварью, с экспонатами русской народной одежды;

Среда за пределами детского сада:

-экскурсия в краеведческий музей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уважаемые родители!

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-значимых качеств.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине. Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела, а настоящее время. Идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, стала задачей государственной важности. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится: «Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формирующую России единого гражданского общества».

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Если обратиться к словарному определению «патриотизм»- преданность и любовь к Отечеству, к своему народу (Ожегов). Чувство патриотизма так многообразно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывно

совсем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут стать патриотами и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного края.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Карпова Н.Б. Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края / О.А Санина, Т.А. Нещеретова, Н.Б Карпова //Педагогический журнал/ Детский сад от А до Я. – 2010. - №4.- С. 22-24.
4. Петровский Г.Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор/ Мн.:НИО, 2010. – 92 С.
5. Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011.
6. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва.: Обруч, 2011.

Дополнительная литература

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие/ О.Н. Баранникова.-2-е изд.,-М.:АРКТН, 2007.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. // «Дошкольное воспитание».-2001.- №2.- С.16-18.
4. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ/ Г.А.Ковалёва.- М., 2003.
5. Комарова Н.Г. Патриотическое воспитание детей/ Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова.:ТЦ «Сфера», 2008.
6. Кондыкина Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: пособие

по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А.Кондыкина – Творческий центр сфера ООО «ТЦ Сфера», 2006.

7. Ривина Е.К. Государственные символы России/ Е.К Ривина.- АРКТИ, 2009.

8. Тихонова О.Г. Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста. / Детский сад от А до Я. – 2007. - №6.- С. 12-14.

9. mbdoukolosok.jimdo.com – Сайт МБДОУ №3 «Колосок» п. Акбулак

10. mo-ak.orb.ru – Сайт Акбулакского района