

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад №3 «Колосок»
Акбулакского района Оренбургской области

КОНСПЕКТ
СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «ПОМОЖЕМ БАБУШКЕ ФЕДОРЕ ВЕРНУТЬ ПОСУДУ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Выполнила: Плужникова
Вера Иосифовна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 3 «Колосок»

Акбулак 2016

Цель: Расширить представления об окружающих предметах.

Образовательные задачи:

1. Учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (*предметы для уборки, обувь, посуда*).
2. Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов.
3. Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная.
4. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная посуда».

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание восприятия.
2. Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.
3. Закреплять умение рассуждать, объяснять.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
2. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

Предварительная работа:

- чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».
- рассматривание иллюстраций на тему «Посуда», «Обувь», «Орудия труда».
- с\р игра «Чаепитие»
- составление рассказов – описаний о предметах посуды: название, части, цвет, форма, величина, назначение, материал.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Герой – бабушка Федора (*воспитатель*); красивая коробка, в ней лежит книга Чуковского «Федорино горе»; панно, к нему предметные картинки орудий труда (*веник, ведро, совок, щетка и др*), обуви (*тапочки, ботинки, сапоги, валенки, шлёпанцы и др*), посуды (*кружка, тарелка, ложка и вилка, кастрюля, чайник и др.*);

Кукольная посуда: чайная (*блюдец, кружка, сахарница, чайная ложка, молочник*), кухонная (*кастрюля, нож, чайник, сковорода, половник*), столовая (*ложка столовая, тарелка, стакан, вилка*). *Солёное подкрашенное тесто, скалки, формочки; детская лёгкая музыка. Столы, стулья, мольберт или магнитная доска.*

Ход:

Входит воспитатель, вносит коробку, восхищается тому, какая она красивая, какой на ней яркий бант, приговаривая: «Интересно, что в ней лежит?». Воспитатель развязывает бант, открывает коробку и разворачивает сюрприз. Демонстрирует детям яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель: Ребята, какая замечательная книга! (*показывает детям обложку, пролистывает, показывает картинки*)

Дети вместе с воспитателем вспоминают по первым строчкам сказку, название, героев, что с ними случилось.

Воспитатель: Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры? *(ответ детей: от неё ушла посуда)*

«А посуда вперед, и вперед по полям, по болотам идёт.

И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу!»

И заплакали блюда: «Не лучше ль вернуться?»

Воспитатель: Ребята, почему посуда ушла от Федоры? *(ответы детей: она её не мыла и не чистила, не прибиралась дома)*

Воспитатель: Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!»

Воспитатель сообщает детям, что к ним пришла бабушка Федора. Дети здороваются.

Воспитатель: Ребятки, чем мы можем помочь бабушке? *(дети высказываются: убрать в доме, приготовить обед, помыть посуду т. д.)*

Выслушав детей, воспитатель хвалит их за отзывчивость к пожилому человеку, сердечность.

Воспитатель: Бабушка Федора просит помочь ей навести в доме порядок - все вещи разложить на свои места.

Д/и «Разложи предметы правильно»

Дети подходят к столу, берут по одной предметной картинке, рассматривают её и раскладывают на панно: на верхнюю полку - предметы для уборки, на среднюю - обувь, на нижнюю - посуду. По окончании выполнения задания дети садятся на стульчики и рассказывают, как они разложили предметы, перечисляют их, называют обобщающее слово, назначение.

Воспитатель: Какие предметы вы разложили на средней полке? Назовите их. Назовите одним словом? Для чего эти предметы нужны бабушке? *(ответы детей)*

Бабушка Федора хвалит детей, благодарит, обещает ребятам, впредь бережнее относиться к вещам.

Бабушка: «...Уж, не буду, уж не буду я посуду обижать, Буду, буду я посуду и любить и уважать».

...Я почищу вас песочком, окачу вас кипяточком.

И вы будите опять словно солнышко, сиять...»

«Ох, надеюсь, ребятки, что посуда ко мне вернётся!»

Воспитатель делает вид, что слышит звуки, будто что-то бренчит, стучит, вносит коробку с кукольной посудой и выставляет посуду на стол. Рассматривают.

Воспитатель: Бабушка Федора, а ты знаешь, какую посуду можно поставить на стол, чтобы встретить гостей? А в какой посуде ты будешь готовить?

Бабушка *(не знает, теряется):* Ой, позабыла я. Что мне делать?

Воспитатель предлагает детям подсказать, разобраться в посуде.

Воспитатель: Ребята, если бабушка решит приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобится? *(ответ детей:*

сковорода, кастрюля, нож, чайник). Верно, ребята! Где готовят еду? (на кухне). Правильно. Как называется посуда, которая нужна для приготовления еды? Назовите одним словом? (кухонная) Повторить хором и индивидуально.

Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать кухонную посуду и поставить на стол с соответствующей картинкой - ориентиром. Предлагает на обед приготовить любимый бабушкин борщ.

Массаж спины «Борщ» (дети встают друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего)

Чики - чики - чики - ща! Вот капуста для борща. (Похлопывать ладонями)

Покрошим картошки, свеколки, марковки. (Постукивать рёбрами ладоней).

Полголовки лучку, да зубок чесночку. (Поколачивание кулачками)

Чики - чики - чики – чок и готов борщичок! (Поглаживание ладонями)

Воспитатель: Обед мы приготовили! Давайте накормим бабушку! Какую посуду мы возьмём для обеда? (*ложка, тарелка, кружка (стакан), вилка*). Как вы думаете, как называется посуда для обеда за столом? (*ответ детей: столовая*)

Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать столовую посуду и перенести на стол к соответствующему ориентиру. Воспитатель обращает внимание детей на оставшуюся посуду.

Воспитатель: Ребята, назовите, какая посуда осталась на этом столе? (*дети перечисляют: чашка, блюдце, ложка маленькая, сахарница*) Верно! Как называется посуда для того, чтобы пить чай? Назовите одним словом! (*ответ детей: чайная*) (*ставит ориентир*).

Воспитатель хвалит детей, которые назвали сахарницу или молочник, отмечает, какое трудное слово дети знают. Воспитатель показывает Федоре, как дети разложили её на столе, просит ребят повторить, какая бывает посуда - кухонная, столовая, чайная. Бабушка обещает ребятам хорошенько запомнить, благодарит.

Итог: Ребята, мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми! Чем помогли Бабушке Федоре? (*дети припоминают: прибрали вещи и разложили на свои места, рассказали о посуде, отремонтировали посуду*). Если бабушке вновь понадобится помощь, можно к вам обратиться? (*да*)

Бабушка Федора (*вносит на подносе тесто, обращается к детям*):

Ой, мои ребяташки, давайте я вас чаем напою. Вот у меня и тесто приготовлено, сейчас угощения настряпаю! Вот только одной-то мне не справиться.

Воспитатель сообщает, что ребятки, помогут бабушке к чаю печенье настряпать. Воспитатель предлагает детям пройти за отдельные столы, взять формочки, скалки. Дети лепят из цветного солёного теста угощения, раскладывают стряпню на тарелочки, ставят на стол, угощают Федору. Во время лепки звучит весёлая музыка.