

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №3 «Колосок»
Акбулакского района Оренбургской области

КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

ТЕМА: «СТРАНА ГЕОМЕТРИКА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Выполнила: Конопак
Светлана Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 3 «Колосок»

Пояснительная записка

Новые условия жизни общества требуют принципиально новых подходов к системе образования. Изменились цели и задачи, стоящие перед современными образовательными учреждениями. Они находятся в поиске содержания, средств, и методов образования, которые соответствовали бы изменившимся условиям.

Естественно-математическое развитие детей по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, развивает память, внимание, сообразительность.

Сегодня, а тем более завтра, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая пора в жизни человека. Дошкольнику свойственно удивляться, восхищаться миром. Задача взрослых – помочь ему развить познавательную активность, любознательность. Стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Интеллектуальное развитие. Сенсорные впечатления помогают детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

Сюжетность занятия способствуют устойчивости интереса, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность.

Длительность занятия соответствует возрасту детей. 10-15 минут

Занятие проводилось в группе общеразвивающей направленности, возраст детей 3-4 года.. Количественный состав – 25 человек.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	Страна Геометрика	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3.	Виды деятельности детей	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, чтение, двигательная активность.	
3	Методы и приемы реализации содержания занятия		
3.1	Общепедагогические методы и приемы	Обследование геометрических фигур Экспериментирование с геометрическими фигурами Моделирование (перцептивное) Физминутка «Шли три медведя»	
3.	Интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	
4.	Возрастная группа	Младший дошкольный возраст	
5.	Цель	Педагогическая поддержка познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста в процессе изучения свойств геометрических фигур	
6.	Задачи	Планируемые результаты	
6.1	<i>Формировать</i> представления о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в процессе дидактических игр и упражнений	Устойчивый интерес к предметам и изучению их форм, потребность в общении со взрослыми и сверстниками на предмет поиска геометрических эталонов в окружающей деятельности	
6.2	<i>Развивать</i> операции сравне-	Использование знания геометрических фигур и их свойств в изобразительной деятельности	

	ния и классификации геометрических фигур и предметов окружающей деятельности по заданному признаку		
6.3	<i>Воспитывать</i> стремление к достижению результата и потребность в общении со взрослыми (родителями) о содержании деятельности в детском саду	Охотное включение в экспериментальную деятельность по изучению свойств геометрических фигур, попытки сделать выводы, усвоение результатов экспериментов	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	У детей возникает сложность в определении предметов похожих на геометрические фигуры	Обведение пальцем предметов	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Обруч Шаблоны геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Игрушки-предметы разной формы. Плоскостной конструктор на каждого ребенка, страничка формата А3	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Дидактические игры и упражнения со знакомыми геометрическими фигурами (круг, квадрат) Конструирование их крупного строителя, обследование граней куба (квадрата), цилиндра (круг)	

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	<p>Обратить внимание детей на предмет (обруч) в центре ковра, предложить назвать предмет, если он им знаком.</p> <p>Круг Ну, конечно, это он: Ни конца и ни начала, Ни углов и ни сторон.</p> <p>Побеседовать с детьми о форме предмета, сделать акцент на том, что он украшен ленточками (обмотан). Предложить детям назвать цвет ленточек, затем размотать их. Вместе с детьми расправить ленточки и спросить у них, во что «превратился» круг-обруч. Предложить объяснить, почему такое превращение возможно. Порассуждать с детьми на тему: «Что бывает круглым?»</p>	Стоя на коврик
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Предложить детям оглядеться и сказать: все ли предметы похожи на круг, если нет, то найти предметы, которые на круг не похожи, назвать их.</p> <p>Выявить, какие из названных предметов похожи на квадрат</p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Изучить все предметы, непохожие на круг и запомнить, на какие геометрические фигуры они похожи	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Предложить детям материалы дидактической игры «Найти предмет нужной формы (круг, квадрат)» (выбрать на общем столе предмет любой формы) и обозначить его соответствующей маркировкой (соотнесение по форме). Отметить с детьми количество предметов, похожих на круг и на квадрат.	Переместиться к столу с игрушками-предметами
2.2	Добытие (сообщение и принятие) нового знания	<p>Предложить детям достать из конверта геометрические фигуры (круг, квадрат) и сравнить по цвету (одинаковые), размеру (одинаковые) и форме (в чем различие).</p> <p>Посоветовать детям придумать, как можно играть с кругом и квадратом (эксперимен-</p>	Разместиться за столами

		<p>тирование: обвести пальчиком; «прокатить»), порассуждать об особенностях действий с фигурами (круг «обводить» плавно, на уголках квадрата пальчик тормозит; круг катится, квадрат «переваливается» с угла на уголок).</p> <p>Показать детям новую фигуру – треугольник.</p> <p>Предложить детям поиграть с треугольником и сказать, на какую фигуру он больше похож: на круг или квадрат, объяснить свой вывод. Назвать схожие признаки (есть уголки и стороны) и различные (количество сторон и уголков).</p> <p>Поискать с детьми «треугольники вокруг нас».</p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Сообщить детям, что есть такая сказка, про Машу и трех медведей, в которой сказочных героев тоже везде окружали геометрические фигуры. Отметить, что сказка состоит, если дети примут в ней участие, нужно создавать картинки, привлечь внимание детей на то, что плоскостной конструктор поможет проиллюстрировать сказку, предложить им страничку формата А3.</p> <p>Предложить детям вспомнить, кто жил в дремучем-дремучем лесу и «показать» персонажей.</p> <p><i>Физминутка «Три медведя шли домой»</i> (иллюстрирование текста характерными движениями).</p> <p>Напомнить детям о Машеньке, которая отправилась в лес и заблудилась (плоскостная фигурка девочки)</p> <p><i>Текст сказки:</i></p> <p><i>Помочь детям разместить на «картинке» Машеньку.</i></p> <p>Привести детей к мысли о том, что медведи помогут Машеньке найти дорогу домой. Вместе весело будут шагать под ярким солнышком (<i>из каких геометрических фигур сделали?</i>), мимо домика (<i>из каких геометрических фигур сделали?</i>), мимо елок (<i>из каких геометрических фигур сделали?</i>).</p>	
Ш.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Вспомнить с детьми, что задумали перед занятием, порассуждать о том, удалось ли новые фигуры узнать, назвать фигуры, с которыми встречались и уточнить их свойства. Напомнить детям, как всем удалось «нарисовать» сказку, знание геометрических фигур помогло.</p>	

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	<i>Чтение сказки «Три медведя»</i>	Рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение сюжета и соотнесение словесного текста с иллюстративным	В детском саду в свободное время
1.2	<i>Аппликация «Домик трех медведей»</i>	Создание композиции из геометрических фигур и дополнение деталями (деревья, грибы, цветы)	На занятии по художественному творчеству
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	<i>Ребенок сам</i>		
	Свободное рисование	Изготовление декораций для мини-спектаклей (кукольный театр); рисование сказочных сюжетов	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие – М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 336с.
2. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010. – 79
3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в младшей группе детского сада. Н.Ф. Губанова. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.
4. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: «Баласс», 2009.-144с.
5. Михайлова З.А, Полякова М.Н, Ивченко Т.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство» : Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г.Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство» «Детство - Пресс»; М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 304с.

Текст сказки: «Три медведя»

Шла, шла Маша по дорожке, а вокруг высокие елки. Вот такие (карточка с конструкцией ели из 2-х треугольников). А вы можете эти ели для нашей сказки построить? Темно Машеньке и страшно. И тут вышла она на полянку. Солнышко светит яркое. Вот такое (карточка с конструкцией солнышка из круга и ниток-лучиков). А у вас такое солнышко получится? Где оно будет располагаться?

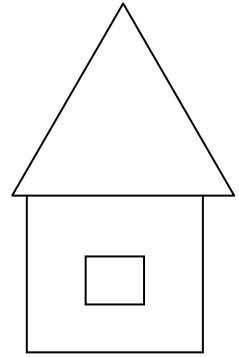
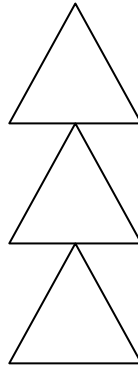
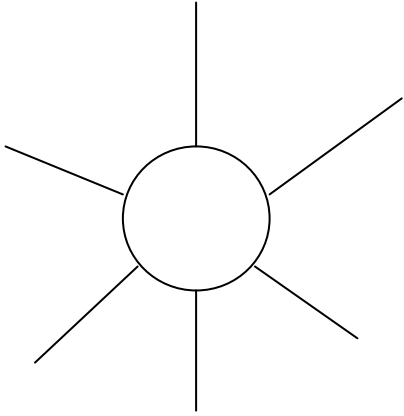
Увидела Машенька домик. Вот такой (карточка с конструкцией домика из 2-х квадратов и треугольника). Постройте такой же домик!

Получилась у вас картинка из сказки? Кого на ней не хватает.

Помочь детям разместить на «картинке» Машеньку. Стала Машенька стучаться в домик (где у нас окошко?). кто ей из дому ответил?

Никто не ответил, медведи-то в лесу! Еще не пришли! Предложить детям подободать персонажей-медведей для своей картинки, разместить их на страничке и закончить сказку (придумать, что Машенька и медведи скажут друг другу).

Привести детей к мысли о том, что медведи помогут Машеньке найти дорогу домой. Вместе весело будут шагать под ярким солнышком (*из каких геометрических фигур сделали?*), мимо домика (*из каких геометрических фигур сделали?*), мимо елок (*из каких геометрических фигур сделали?*).



Что бывает круглым?

Инвентарь: мяч.

◆ Кидая мяч ребенку, ведущий задает вопрос, на который тот должен ответить, после чего вернуть мяч ведущему.

◆ Что бывает круглым? Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко и т. д.

Игра «Посмотри вокруг» помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы. Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок) предлагает назвать предметы круглой, квадратной формы, форму предметов, и т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

Игра - экспериментирование:

«Найди предмет нужной формы»

У взрослого имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры: круг, квадрат, и т.д. Он показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен назвать предмет такой же формы.

Физминутка «Три медведя шли домой» (иллюстрирование текста характерными движениями).

Три медведя шли домой *(как шли медведи?)*

Папа был большой-большой *(какой он был большой?)*.

Мама чуть поменьше ростом *(покажите чуть меньше)*.

Ну, а сын – малютка просто *(покажите медвежонка-малютку)*.

Очень маленький он был, с погремушками ходил *(как играл медвежонок?)*.