

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №3 «Колосок» Акбулакского района Оренбургской области

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: «ЧУДЕСА ВОДИЦЫ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Выполнила: Джукусова Г.М,  
воспитатель МДОБУ «Дет-  
ский сад №3 «Колосок»

Акбулак  
2017

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Матрица проекта	4
3. Планируемые результаты	5
4. Проектная карта	9
5. Список литературы	11

## Пояснительная записка

*В современных условиях актуализировалась необходимость получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни существ и для здоровья людей. Одним из первых природных материалов, с которыми встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Дети знакомятся с водой, наблюдая за игрой, а также во время умывания, ухаживание за растениями. Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают взрослые.*

Знакомство со свойствами воды и с её значением носит познавательный характер и способствует формированию целостной картины мира: вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая, воду используют для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Знакомство с водой складывает представление детей о том, какую роль играет вода в жизни человека.

Проектная деятельность детей в рамках данной тематики является одним из способов закрепить представления детей о свойствах воды, привития культурно-гигиенических навыков и формирования умения детей бережно относиться к воде, расширения словарного запаса, формирование умение выполнять простейшие опыты.

## **Матрица проекта**

**Название проекта:** «Чудеса водицы».

Формирование экологической культуры ребёнка. Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека.

**Проблемное поле проекта:**

- Необходимость формирования умения детей бережно относиться к воде. Расширять словарный запас. Формировать умение выполнять простейшие опыты.

**Педагогические технологии, методы и приемы, используемые при организации деятельности детей в рамках проекта**

Исследование роли воды в жизни человека. Закрепить представления детей: о свойствах воды (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая), действии с водой и предметами, вода принимает разную форму. Расширение словарного запаса. Формировать умение выполнять простейшие опыты.

**Цель:** Формирование экологической культуры ребёнка.

**Задачи:**

1. Задачи проекта: Формировать умение детей бережно относиться к воде.
2. Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека.
3. Закрепить представления детей: о свойствах воды (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая), действии с водой и предметами, Вода принимает разную форму.
4. Расширить словарный запас. Формировать умение выполнять простейшие опыты.

## Планируемые результаты

Создание предметно-развивающей среды для расширения представления детей о воде, её значении для человека и окружающей среды. Формирование представлений детей о природном объекте воде; формирование познавательного интереса; воспитание бережного отношения к воде.

**Вид проекта** – познавательно-поисковый.

### Состав участников

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатель.

### СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

#### Планируемое время на реализацию проекта по этапам

Краткосрочный – одна неделя.

№№ пп	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Поисковый	Подбор экспериментов с водой из картотеки, подбор подвижных игр.  Выбор темы выставки творческих работ.	1 день
2	Аналитический	Анализ собранной информации.	2 день
3	Практический	Воспитатель организует и проводит образовательную деятельность,  Итоговое мероприятие.  Аппликация «Рыбки в аквариуме».  Музыкальный руководитель ведет музыкальное сопровождение развлечения.	3 день  5 день  5 день  1-5 день

		Проводит опыты и эксперименты. Родители проводят опыт: «У воды нет запаха и вкуса». Дети рисуют рисунки «Дождик кап- кап».	4 день
4	Презентационный	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители Развлечение «Сказка про капельку».	5 день
5	Контрольный	Рефлексия	

### Организационные формы работы над проектом

№№ пп	Деятельность по участникам	Формы работы	Название / тема	Сроки
1	Деятельность воспитателя	Занятие Опыты	« Дом рыбки » «Холодная, теплая, горячая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что растворяется в воде», «Что плавает в воде».	3 день  2 и 4 день
2	Деятельность узких специалистов Музыкальный руководитель	Музыкальное	Звучит музыка, напоминающая дождь.	3 день
3	Совместная деятельность педагога и детей	Беседа Чтение художественной литературы.	О воде А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. И. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка – водичка».	1-5
4	Совместная деятельность детей друг с другом	Музыкальное Игра	Под музыку капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Игра «Ходят капельки по кругу?»	4 день
5	Самостоятельная деятельность детей	Игры с мыльными пузырями	Игры с мыльными пузырями	

6	Совместная деятельность ребенка с родителями	Консультация	«Опыты и эксперименты с водой в домашних условиях».
7	Деятельность родителей	Опыты	Родители проводят простейшие опыты, игры с водой с детьми дома, оказывают помощь в оформлении экспериментального уголка, рисуют с детьми.

### Итоговое мероприятие

Мероприятие « Капелька воды».

**Цель:** Формирование у детей целостного представления о воде.

#### Задачи:

- создать условия для выявления свойств и качеств воды;
- совершенствовать знания о свойствах воды;
- закрепить представления о том, что вода может быть холодной, горячей, теплой;
- стимулировать использование исследовательских и поисковых действий;
- обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать бережное отношение к воде.

**Виды деятельности:** игровая, словесная (беседа, художественное слово), исследовательская, практическая (эксперимент), художественное творчество, труд.

№№ пп	Название образовательной области	Содержание (краткое)	Задачи
1	Познавательное развитие (изобразительное искусство)	дети рисуют капельки	
2	Познавательное развитие (словесное искусство)	Беседа «для чего нужна вода?», Пальчиковая игра «Дождик».	
3	Познавательное раз-	включается запись со	

	вигие (музыкальное искусство)	звуками воды или под музыку падающих капель, или журчание ручейка	
4	Познавательное развитие	Загадки о воде, опыты «Вода прозрачная», «Вода не имеет запаха», «Окрашивание воды».	



Проект на 1 неделю

Проектная карта						
Основные виды деятельности детей, организуемых педагогами		Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	<b>Наблюдения</b>	Свойства воды: (жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана-холодная).	Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются	Значение воды для роста растений.		
	В специально созданных условиях	Беседы о значении воды для гигиены человека.	Наблюдение «Какие предметы тонут в воде, какие плавают».	Рассматривание иллюстраций с изображением водных развлечений.	Беседы на тему: «Для чего нужна вода, для кого важна она?»	
	Экскурсия		Посещение прачечной, кухни детского сада.			
	Прогулка				Наблюдение, « Как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода».	
2	<b>Чтение художественной литературы</b>	А. Барто «Девоч	К. И. Чуковский «Мо	Потешки «Дождик, до-	З.Н. Александро-	Рассказ В. Бианки «Куна

		ка чума- зая», А. Бо- сев «Дождь»,	йдодыр»,	ждик, пу- ще», «Во- дичка – водич- ка».	ва «Купа- ние»,	ние мед- вежат»
3	<b>Экспериментирование, моделирование</b>		<u>Опыт №1:</u> «Холодная, теплая, горячая вода». <u>2.</u> <u>Опыт №2:</u> «Прозрачная вода».		<u>Опыт №3:</u> «Что растворяется в воде». <u>Опыт №4:</u> «Что плавает в воде».	
4	<b>Игры (настольно-печатные и дидактические)</b>		«Аквариум»			
5	<b>Художественно-творческая деятельность</b>					
	рисование	«Капельки»				
	аппликация			«Рыбки в аквариуме»		
	лепка					«Гучка «Дожди к кап- кап»

:

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://playroom.ru/content/view/1415/18>
2. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1006-proekt-volshebnytsa-voda.html>
3. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие /Н.А. Кочкина. (Цифровая книга). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 127.
4. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / Детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ Сфера, 2011.- с. 112.
5. Костюченко, М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание . – 2012. - № 8. – с.19-22.
6. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013.- с. 145.